



Proyecto Educativo Institucional (PEI)

The English Way
TRANSFORMING THROUGH RESPECT



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI THE ENGLISH SCHOOL

TRANSFORMANDO A TRAVÉS DEL RESPETO	4
PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN LA ACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	5
QUIÉNES SOMOS	5
HORIZONTE INSTITUCIONAL	6
Misión	6
Visión	6
Valores	6
Perfil de la comunidad	7
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL	7
ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL - IB	7
Programa de Escuela Primaria - PEP	7
Programa de Años Intermedios - PAI	9
Programa del Diploma - DP	10
COUNCIL OF INTERNATIONAL SCHOOLS - CIS	11
OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO	14
Principios rectores	14
Estrategia	14
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	15
BACHILLERATO INTERNACIONAL	15
¿Qué es la educación del IB?	15
Programa de Escuela Primaria (PEP)	15
Programa de Años Intermedios (PAI)	15
Programa Diploma (DP)	16
Programa de Orientación Profesional (POP)	16
PROGRAMA NACIONAL	17

POLÍTICAS INSTITUCIONALES	17
Lengua	17
Admisiones	18
Inclusión	18
Integridad académica	19
Política para la enseñanza y aprendizaje con TIC en la comunidad TES	19
ÁREAS DE APOYO ACADÉMICO	20
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN ESTUDIANTEL	21
Programa nacional	21
La evaluación de los estudiantes en The English School	21
Programa de Escuela Primaria - PEP	21
Programa de Años Intermedios - PAI	21
Programa del Diploma - DP	22
Programa de Orientación Profesional - POP	22
EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA DEMOCRACIA, LA EDUCACIÓN SEXUAL, EL USO DEL TIEMPO LIBRE, EL APROVECHAMIENTO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Y PARA LOS VALORES HUMANOS	24
EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA	24
EDUCACIÓN EN VALORES HUMANOS	24
EDUCACIÓN SEXUAL Y AFECTIVIDAD	26
MANEJO DEL TIEMPO LIBRE	27
EDUCACIÓN AMBIENTAL	27
OTROS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN	28
ESPACIOS DE FORMACIÓN DE PADRES	29
MANUAL DE CONVIVENCIA	30
REGLAMENTO INTERNO DE TRABAJO, CÓDIGO DE CONDUCTA Y OTRAS POLÍTICAS ADMINISTRATIVAS	32
ÓRGANOS DE DIRECCIÓN Y PARTICIPACIÓN	34
GOBIERNO ESCOLAR	34
OTROS ÓRGANOS DE APOYO A LA DIRECCIÓN	34
JUNTA DE DIRECCIÓN DE LA FUNDACIÓN EDUCATIVA DE INGLATERRA	35

ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN	35
AUTORIDADES LOCALES	36
OTROS ÓRGANOS DE CONSULTA Y APOYO A LA GESTIÓN	36
MATRÍCULAS Y PENSIONES	37
RELACIONES CON OTRAS ORGANIZACIONES SOCIALES	39
ÁMBITO ACADÉMICO	39
PADRES DE FAMILIA Y EXALUMNOS	40
SOCIEDAD	40
REINO UNIDO	41
FUNDACIÓN EDUCATIVA DE INGLATERRA	42
RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS, ECONÓMICOS Y TECNOLÓGICOS	43
RECURSOS HUMANOS	43
Área de gestión humana	44
INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS FÍSICOS	45
ÁREA DE LA SALUD	45
ÁREAS DE APOYO ADMINISTRATIVO	46
ARTICULACIÓN CON EXPRESIONES CULTURALES LOCALES Y REGIONALES	49
ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y DE EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN	52
REFLEXIÓN INSTITUCIONAL ANUAL	52
PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	52
PROCESO DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO	53
DETALLES DE APROBACIÓN Y REVISIÓN	54
VIGENCIA	54
CONTROL DE CAMBIOS	55

PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN LA ACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

QUIÉNES SOMOS

The English School (TES) es una institución privada de educación formal, mixta, internacional y no confesional, fundada por la señora Elizabeth Van Rossum de Masson y su esposo, el señor Richard Masson, en 1961. Es propiedad de la Fundación Educativa de Inglaterra (FEI), quien, a su vez, tiene otro establecimiento educativo, The English Nursery (TEN), para niños entre 2 y 3 años de edad. El presente Proyecto Educativo de The English School orienta también la propuesta de The English Nursery en lo que corresponda para los niños de dichas edades.

Desde el principio, TES enfoca su esfuerzo en representar los mejores valores de la cultura británica y colombiana, así como mantener lazos con la comunidad del Reino Unido.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) en TES acoge e intensifica la filosofía educativa proveniente del **Bachillerato Internacional** (IB) y, desde la vivencia y práctica de la mentalidad internacional, se orienta en inspirar e impulsar un enfoque educativo inclusivo, diverso y de alta calidad. Por ello, implementar y desarrollar los programas del BI contribuyen a la materialización de lo promulgado por los principios rectores de la institución.

PRINCIPIOS RECTORES



Nuestra historia se teje desde hace años. De ella, podemos señalar algunos hitos importantes:

- 1961 - Fundación en la ciudad de Bogotá, Colombia.

- 1972 - Funcionamiento en la sede de la calle 170.
- 1974 - Graduación de la primera promoción.
- 1981 - Recibe autorización para ofrecer el Programa del Diploma del BI.
- 2000 - Se inician actividades en The English Nursery
- 2008 - Recibe autorización para ofrecer el Programa de la Escuela Primaria del BI.
- 2009 - Recibe autorización para ofrecer el Programa de los Años Intermedios del BI.
- 2013 - Se hace miembro de Round Square.
- 2015 - Es aceptado como miembro del Council of International Schools (CIS).
- 2018 - Recibe acreditación en la implementación del programa KiVa.
- 2020 - Recibe la primera certificación de Great Place to Study.
- 2022 - Recibe la acreditación del Council of International Schools (CIS).
- 2023 - Recibe autorización para ofrecer el Programa de Orientación Profesional del BI.

El colegio cuenta con licencia de funcionamiento otorgada por la Secretaría de Educación del Distrito, permitiéndole prestar el servicio de educación formal desde grado Prejardín hasta grado 11.º y entregar el título de Bachiller Académico - Versión Internacional a los estudiantes que culminen satisfactoriamente la educación media académica.

HORIZONTE INSTITUCIONAL

Propósito: The English Way, Transformando a través del Respeto

Es la razón por la que cada día trabajamos y desde donde construimos una comunidad comprometida, viviéndolo y promoviéndolo. Creemos que el respeto va más allá de los modales. Es respetar nuestras ideas, nuestra voz, la de los otros y a nuestra comunidad; es cuidar de nosotros, de los demás y de nuestro mundo; es valorar y celebrar nuestras diferencias.

Por eso, en The English School, creemos firmemente que el respeto es la base para el cambio, el liderazgo, la innovación y el aprendizaje.

The English School, The English Way, Transformando a través del Respeto.

¿Por qué es tan importante nuestro propósito?



Al ser nuestro propósito como colegio, todo lo que hacemos para cumplir nuestra misión y alcanzar nuestra visión se fundamenta en él. Cada actividad, clase, evento, reunión o juego debe reflejar este propósito, en el que cada uno de nosotros actúe como ejemplo, primero para nuestros estudiantes y también para todos los miembros de nuestra comunidad educativa y de la sociedad en general. Son ellos los agentes de cambio que logran transformar a través del respeto.

Como comunidad, debemos mantenernos alineados en el significado de The English Way, transformando a través del respeto, para construir un discurso común que nos permita seguir fortaleciendo nuestra identidad, sentido de pertenencia, comunidad y valor diferenciador.

Manifiesto

Respeto es una palabra fácil.

La aprendemos en el colegio, la usamos todos los días.

La estampamos en camisetas, la imprimimos en afiches y libros.

Afirmamos conocerla, pero ¿la comprendemos realmente?

Afirmamos conocerla, pero ¿le damos la importancia que merece?

Podemos confundirla con modales,
con decir “sí, señora” y “no, señor”.

Podemos olvidar que significa respetarse a sí mismo,
nuestros cuerpos, nuestras ideas, nuestra voz, nuestras creencias.

Podemos olvidar que significa respetar a los demás,
sus valores, sus diferencias, sus pasiones.

Podemos olvidar que significa respetar nuestra comunidad,
nuestras reglas, nuestras tradiciones.

Que también significa respetar el mundo,
sus animales, sus hábitats, su orden natural.

Respeto, es más, mucho más que esto.

Es escuchar y no solo responder.

Es saber que nuestras diferencias deben ser celebradas y no criticadas.

O que las fronteras son solo líneas en los mapas y no algo que nos separa.
Es saber que el cambio debe ser para ser mejores, no por solo hacerlo.

Por eso creemos que el respeto, el grande, este debe ser el camino.
El camino al cambio, al liderazgo, a la innovación, al aprendizaje.
Por eso, creemos que el respeto transforma.

**The English School,
Transformando a través del Respeto**

Misión

Nuestro propósito es maximizar el potencial académico y personal de cada uno de nuestros estudiantes a través de una cultura integral de excelencia que es holística, basada en los principios y programas del IB que incluye distinción en el ámbito académico, artístico y deportivo, fomentando el liderazgo y la capacidad de innovar, conscientes de las fortalezas e intereses individuales de cada estudiante.

Visión

Ser un agente de cambio para Colombia y el mundo, al educar ciudadanos globales inspirados y guiados por los valores fundamentales de respeto, confianza e integridad, y que demuestren responsabilidad y conciencia social y medioambiental.

Valores

El PEI del The English School se fundamenta en los valores de respeto, confianza e integridad, que se adquieren en la vivencia cotidiana y en la interacción entre educadores, estudiantes, directivos y demás integrantes de la comunidad educativa.

Perfil de la comunidad

Somos una comunidad de alrededor de 1300 estudiantes y 400 colaboradores. Nuestro grupo de estudiantes se compone de un 10% de extranjeros, representantes de aproximadamente 25 nacionalidades diferentes. Nuestros estudiantes, de Prejardín a grado 11.º son una población mixta: niños y niñas de entre 4 y 18 años que se educan en un entorno inclusivo. Con un promedio de 20 estudiantes por clase, nuestros estudiantes cursan el currículo nacional y el IB.

Nuestro equipo de colaboradores docentes son representantes de más de 10 nacionalidades de cuatro continentes. Más del 70% de nuestros profesionales cuenta con, por lo menos, cinco años de experiencia docente y su experiencia específica en el TES está entre 1 y 30 años. El 80% de ellos tiene, como mínimo, un nivel B2 certificado de proficiencia en inglés.

Como comunidad escolar, buscamos forjar [el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB](#) en nuestros estudiantes y colaboradores.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL

El colegio cuenta con varias herramientas internas y externas que le permiten analizar su realidad y actuar a partir de los hallazgos encontrados.

Los aliados estratégicos que apoyan la lectura de la situación institucional son:

ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL - IB

Cada cinco años recibimos la visita del IB para garantizar que nuestros estándares se ajustan a las expectativas y requisitos. En este proceso, la autoevaluación institucional es una herramienta clave de mejora de la institución. A continuación se presentan los informes más recientes:

Programa de la Escuela Primaria - PEP

En mayo de 2023, nuestro colegio recibió la visita de los evaluadores externos, quienes estuvieron observando las prácticas y documentación frente a las normas de implementación publicadas en el 2020. Dentro de sus conclusiones, resaltan las siguientes fortalezas:

Planificación

- El colegio estableció metas adecuadamente desafiantes que motivaron a la comunidad escolar.
El plan de desarrollo del programa ha identificado tres áreas en las que se enfocará para impactar positivamente la experiencia de los estudiantes: la agencia estudiantil, el bienestar y el desarrollo profesional.

Evidencia y análisis

- El colegio demostró que el proceso resultó en una mejora positiva en la experiencia de los estudiantes.

Reflexión

- El proceso mostró claramente cómo la planificación del desarrollo del programa es una parte integral del aprendizaje y la enseñanza en el colegio.
- El colegio ha identificado tres metas diferentes para los próximos años escolares.

Dentro de los aspectos a continuar trabajando, se observó lo siguiente:

Cultura/Cultura a través de la implementación de políticas (0301)/Cultura 6:

- Aunque las políticas y procedimientos escolares se publican y comunican a todos los miembros de la comunidad escolar, sería beneficioso socializarlos con toda la comunidad. Este aspecto ha venido trabajándose desde agosto de 2023.

Aprendizaje/Enfoques de enseñanza (0403)/Enfoques de enseñanza 1:

- El colegio podría considerar la mejora del aprendizaje conceptual, contextual y altamente interactivo tanto dentro como fuera del aula, adaptándolo como un enfoque de enseñanza coherente para todas las asignaturas, grados y secciones. Apoyándonos en capacitaciones internas y externas, y en los ajustes al Plan Estratégico, hemos fortalecido la indagación, el aprendizaje conceptual y la exploración, la planeación y ejecución de las clases y unidades de indagación.

Programa de los Años Intermedios - PAI

En marzo de 2020, recibimos la visita multiprograma del IB. En relación al Programa de los Años Intermedios (PAI), estos son los principales hallazgos de la visita, sobre los cuales el colegio ha marcado un plan de acción:

Hallazgos principales

Puntos fuertes

El colegio ha demostrado un fuerte compromiso con el desarrollo y la implementación del proyecto personal con guías detalladas y actualizaciones en línea, que apoyan tanto a estudiantes como a profesores. La realización anual de una exhibición del proyecto personal y la participación activa de la biblioteca resaltan la centralidad de este proyecto en el programa PAI. Además, el uso de datos de las evaluaciones electrónicas para informar la enseñanza y el aprendizaje, así como la provisión de recursos variados, incluidas tecnologías de la información, demuestran un enfoque robusto en la mejora continua y el apoyo al aprendizaje.

La coordinación del PAI tiene un rol destacado en la supervisión y el desarrollo profesional, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a un currículo bien alineado con los requisitos del programa. El sistema de evaluación del PAI se alinea con los estándares del IB, utilizando criterios prescriptivos y proporcionando retroalimentación constante a los estudiantes. El colegio también ha establecido métodos consistentes para la recopilación y análisis de datos de evaluación, lo que permite mejorar las estrategias de enseñanza y el rendimiento estudiantil de manera continua.

Recomendaciones

Se recomienda incluir las reuniones colaborativas de los departamentos en el horario de los profesores para fomentar una planificación sistemática y enfocada. Además, es fundamental consolidar un mapeo curricular sistemático y procesos comunes para proporcionar una visión clara de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

El colegio debe trabajar en la integración completa de los componentes centrales del PAI en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enfatizando el uso de contextos globales y enfoques de indagación. Es crucial fomentar la responsabilidad activa de los estudiantes en su propio aprendizaje mediante la adaptación de experiencias de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y la indagación. También, se debe asegurar que todos los profesores reciban capacitación específica y herramientas necesarias para diseñar planificadores de unidades, que incluyan diferenciación para las diversas necesidades de los estudiantes.

Programa del Diploma - PD

En el transcurso de la visita de abril de 2020, la delegación de evaluación del IB encontró lo siguiente:

Puntos fuertes



El colegio demuestra una comprensión de la filosofía del IB y un compromiso con el desarrollo de elementos de ambos programas. Elementos básicos como la redacción ampliada, el proyecto personal y el aprendizaje-servicio demuestran el compromiso de una educación del IB. Así mismo, demuestra un compromiso con el desarrollo de diversas lenguas: el español, que es la lengua materna, el inglés y el francés. Proporciona acceso a una variedad de recursos y la biblioteca desempeña un papel central en el apoyo a esta estructura. También, proporciona apoyo a profesores y estudiantes para superar las barreras en el aprendizaje de la lengua materna y la lengua de instrucción.

Por medio de sus estudiantes y profesores, el colegio participa activamente en la comunidad mundial del IB a través de eventos regionales y locales. Además, ha desarrollado un enfoque y una estructura intencionados para apoyar a los estudiantes con diversas necesidades y estilos de aprendizaje, dentro de entornos de aprendizaje bien desarrollados y consolidados. De igual manera, cuenta con sistemas claros para orientar y aconsejar a los estudiantes a lo largo de los programas PAI y PD, promoviendo su participación y garantizando un seguimiento constante de la mejora de los programas.

Entre las áreas en las que el colegio podría centrarse durante el próximo período de revisión se incluyen:

Recomendaciones

El colegio debería seguir trabajando en el desarrollo y la integración de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y la mentalidad internacional en todos los programas y en las diversas experiencias de aprendizaje. Así mismo, debe seguir fortaleciendo sus sistemas de comunicación, asegurando que sean sistemáticos, coherentes y eficaces para todas las partes interesadas.

De igual manera, debe organizar y estructurar la planificación colaborativa, estableciendo una agenda clara y unos resultados específicos, que se reflejen en el desarrollo transversal de los planes de estudios. El centro debería seguir trabajando en el desarrollo y andamiaje de las habilidades de aprendizaje, lo que proporcionará una progresión fluida a lo largo de los programas PAI y PD.

Finalmente, trabajar en establecer ciclos de revisión sistemática de todas las políticas, involucrando a todas las partes interesadas. Los administradores, los profesores y los estudiantes deben hacer referencia a las políticas en su práctica cotidiana.

COUNCIL OF INTERNATIONAL SCHOOLS - CIS

La acreditación de calidad educativa del Council of International Schools (CIS), una de las más reconocidas y prestigiosas del mundo en colegios internacionales, es un proceso riguroso y colaborativo que permite a las instituciones educativas evaluar y desarrollar sus prácticas en alineación con estándares internacionales. Más allá de una simple validación externa, la acreditación CIS impulsa una cultura de mejora continua mediante la reflexión institucional, la participación de toda la comunidad escolar y el fortalecimiento de estructuras estratégicas y operativas. Su enfoque se centra en el desarrollo de liderazgo socialmente responsable, el diseño intencional para el bienestar y el aprendizaje, y la integración de principios orientadores que guían la toma de decisiones en todos los niveles de la organización. La acreditación reconoce a los colegios que demuestran un compromiso sostenido con la ética, la inclusión, la innovación y la sostenibilidad en un contexto global.

Transición, implementación y proyección estratégica

The English School inició el proceso de transición hacia el nuevo marco de acreditación internacional del Council of International Schools (CIS), versión 2024, el cual representa una evolución significativa respecto al esquema anterior. Este modelo promueve una visión holística del desarrollo institucional, basada en la construcción compartida del conocimiento organizacional, la promoción del liderazgo socialmente responsable y el fortalecimiento de sistemas, que impactan directamente en el aprendizaje, el bienestar y la coherencia institucional.

De los dominios a las dimensiones: cambio de paradigma

Bajo el marco anterior, la autoevaluación institucional se organizaba por dominios tradicionales (Propósito, Gobernanza, Currículo, Enseñanza, Bienestar, Instalaciones, etc.). En el modelo 2024, este enfoque se transforma profundamente, en el que ahora los colegios trabajan dentro de tres dimensiones interdependientes, que constituyen la estructura central del proceso de acreditación:

Dimensión	Propósito y enfoque
-----------	---------------------

Guiding Principles (Principios rectores)	Fundamentar decisiones institucionales en valores compartidos, ética profesional, gobierno eficaz, protección integral, sostenibilidad y asociaciones significativas.
Well-being (Bienestar)	Diseñar y promover un ecosistema que permita la salud física, emocional y mental de todos los miembros de la comunidad educativa.
Learning (Aprendizaje)	Garantizar experiencias de aprendizaje inclusivas, innovadoras, colaborativas, evaluadas y orientadas a la ciudadanía global.

Cada dimensión está conformada por seis estándares aspiracionales, que guían el desarrollo institucional y se abordan mediante las denominadas Iniciativas de Desarrollo (Development Initiatives) seleccionadas por el colegio.

Fundamentos estratégicos (Cornerstone Expectations)

Para que el colegio pueda avanzar en el proceso de acreditación, inicialmente debe demostrar su preparación institucional, a través del cumplimiento de los *Cornerstone Expectations*, los cuales se agrupan en tres categorías:

- **Propósito:** declaración clara de misión, visión y principios rectores, que reflejan el compromiso con el Código de Ética de CIS y la Convención de Derechos del Niño.
- **Prácticas:** estructuras y relaciones éticas, políticas institucionales claras, protección infantil, comunicación, procesos de evaluación y bienestar del personal.
- **Planificación:** capacidad estratégica para tomar decisiones sostenibles, asignar recursos y revisar procesos institucionales para el aprendizaje y bienestar a largo plazo.

En TES, estas áreas se fortalecen con evidencia documental actualizada y una cultura de revisión continua en preparación para la visita de participación preparatoria, prevista para marzo de 2026.

Iniciativas de desarrollo: el corazón del proceso

Durante la **visita preparatoria**, TES identificará, junto con el SSEO (School Support & Evaluation Officer) de CIS, entre dos y cuatro iniciativas de desarrollo, que serán el eje de su proceso de autoestudio. Estas iniciativas podrán derivarse de:

1. Un enfoque estratégico, basado en prioridades del plan estratégico institucional.
2. Un enfoque 3D, fundamentado directamente en los estándares de las tres dimensiones.
3. Un enfoque híbrido, combinando elementos de ambos.

Cada iniciativa será liderada por un grupo de trabajo intersectorial (líderes, docentes, estudiantes, padres y egresados), documentando sus acciones mediante *Learning Stories*, articuladas bajo el modelo de reflexión de las 4 I's (Intención, Implementación, Impacto e Innovación).

Participación comunitaria y co-construcción

Una de las fortalezas del nuevo modelo es el papel central de la comunidad escolar en la co-construcción del camino de acreditación. TES ha creado espacios de participación donde cada comité por dimensión estará integrado por:

- Un representante del área académica (coordinador o docente líder)
- Un representante del área administrativa
- Un padre de familia
- Un estudiante (de Bachillerato)
- En algunos casos, un exalumno

Estos grupos liderarán reflexiones profundas, diseñarán planes de acción y contribuirán a documentar la transformación institucional, con evidencia viva de su impacto en el bienestar y aprendizaje.

Un viaje de aprendizaje organizacional

El nuevo proceso de acreditación de CIS no solo busca el cumplimiento de estándares, sino que promueve una transformación institucional auténtica y sostenida. TES, al adoptar este modelo:

- Reafirma su compromiso con el liderazgo socialmente responsable.
- Desarrolla estructuras sostenibles y colaborativas.
- Integra a toda su comunidad en un proceso de mejora continua.
- Proyecta su visión institucional hacia estándares de clase mundial.

Objetivos generales del proyecto

Para lograr nuestro propósito, el colegio ha desarrollado unos principios rectores, que permiten orientar de manera consistente la estrategia de la institución. Estos y la estrategia son evaluados de manera periódica.

Principios rectores

Cultura integral de excelencia

Somos una comunidad educativa que promueve la excelencia, maximizando el potencial académico y personal de nuestros estudiantes de forma diversa e inclusiva, a través de la inspiración, la innovación, el liderazgo y la agencia.

Este principio tiene tres enfoques clave:

1. mejorar los conocimientos, la comprensión y las habilidades para los aprendices permanentes del siglo XXI.
2. Promover oportunidades inclusivas y diversas para el aprendizaje y los logros de los estudiantes.
3. Desarrollar una cultura de innovación adoptando el cambio y las mejores prácticas.

Comunidad Comprometida The English Way

Estamos comprometidos con priorizar el bienestar y cuidado de nuestra comunidad de aprendizaje. Defendemos nuestros valores fundamentales de respeto, confianza e integridad y los principios del perfil de aprendizaje de la comunidad del IB. Somos una comunidad que se adapta a los retos y oportunidades: The English Way, transformando a través del respeto. Los tres enfoques claves de este principio rector son:

1. Transformando a través del respeto.
2. Priorizar el bienestar de la comunidad, la salvaguarda, la seguridad y la convivencia.
3. Desarrollar el sentido de comunidad, de pertenencia y de colaboración.

Gobierno efectivo y sostenibilidad financiera

Somos una institución con una visión a largo plazo, políticas y procesos claros, que, mediante prácticas de buen gobierno corporativo, garantiza la misión y visión basadas en los demás principios rectores.

Los enfoques clave de este principio son:

1. Promover las mejores prácticas de gobierno corporativo.
2. Optimizar el modelo de planeación, gestión y seguimiento de resultados.
3. Garantizar la sostenibilidad de la FEI.

Estrategia

Desde todos los órganos del gobierno y con el apoyo de la comunidad escolar, se trabaja de forma colaborativa para definir planes de acción enfocados hacia los objetivos y resultados claves establecidos en nuestro plan estratégico 2024-2027. Esto permite ofrecer un servicio educativo de alta calidad, logrando una mejora continua a través de revisiones y actualizaciones periódicas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

BACHILLERATO INTERNACIONAL

¿Qué es la educación del Bachillerato Internacional?

El continuo de programas de educación internacional del IB, para estudiantes de 3 a 19 años, es único por su rigor académico y personal. Los programas del IB estimulan a los estudiantes no solo a destacar en sus estudios, sino también en su crecimiento personal. El objetivo del IB es inspirar una búsqueda de aprendizaje continuo, marcada por el entusiasmo y la empatía.

El IB aspira a ayudar a los colegios a formar estudiantes polifacéticos, que afronten los retos con optimismo y mentalidad abierta, estén seguros de su propia identidad, tomen decisiones éticas, se sumen a otros para celebrar la condición que nos une como seres humanos y sean capaces de aplicar lo que han aprendido a situaciones complejas e impredecibles de la vida real.

Programa de la Escuela Primaria - PEP

Nuestra estrategia pedagógica en el Programa de la Escuela Primaria (PEP) del IB se centra en el aprendizaje activo, la indagación impulsada por conceptos y el desarrollo integral del estudiante desde la motivación de la agencia (voz, responsabilidad y acción) y a través de unidades de indagación transdisciplinarias, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y los enfoques de aprendizaje. Valoramos la diversidad cultural y lingüística, promoviendo el respeto, la comprensión y la acción responsable, y nuestro enfoque centrado en el estudiante crea un ambiente de aprendizaje colaborativo donde cada niño se siente seguro para explorar, descubrir y desarrollar su potencial como aprendiz de por vida en una comunidad de aprendizaje.

Programa de los Años Intermedios - PAI

El Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional (IB) está diseñado para estudiantes de 11 a 16 años y se alinea perfectamente con los principios de nuestro colegio: respeto, confianza e integridad. El PAI fomenta el desarrollo académico y personal, preparándolos para los desafíos del futuro. Este programa se centra en el aprendizaje interdisciplinario, promoviendo la comprensión profunda de conceptos y habilidades, a través de ocho grupos de asignaturas. Además, enfatiza el aprendizaje basado en proyectos y el servicio como acción, donde los estudiantes aplican sus conocimientos en contextos reales y contribuyen positivamente a la comunidad. Así, cultivamos jóvenes pensadores críticos, comunicadores eficaces y ciudadanos globales responsables.

Programa del Diploma - PD

El Programa del Diploma (PD) es un programa de educación internacional de dos años que prepara a estudiantes de 16 a 19 años para la universidad y la educación superior. El PD los prepara, además, para resolver problemas con creatividad y para pensar de forma independiente toda su vida; esto les da las herramientas que les permitirán triunfar en una sociedad de cambios rápidos y cada vez más globalizada.

El PD ofrece un enfoque holístico de la enseñanza y el aprendizaje, claramente centrado en el desarrollo de una conciencia intercultural. Los estudiantes aprenden a explorar y entender el mundo que los rodea mediante la indagación, el pensamiento crítico y una mentalidad abierta.

Programa de Orientación Profesional - POP

El Programa de Orientación Profesional del IB (POP) se ha desarrollado para estudiantes interesados en recibir una formación profesional en los dos últimos años de educación secundaria. Les proporciona una excelente base sobre la que cimentar sus futuros estudios y garantiza su preparación para el éxito en el mercado laboral.

El POP los capacita para seguir la formación académica y la futura trayectoria profesional que elijan, permitiéndoles combinar asignaturas académicas con sus intereses y habilidades personales y profesionales. En el POP, encuentran diversas oportunidades para trabajar eficazmente de manera independiente y en colaboración con otros, llevándolos a desarrollar una mayor confianza y conciencia de sí mismos, ya que tienen la posibilidad de demostrar buenas capacidades, flexibilidad y agilidad mental. Durante el desarrollo del programa, ellos

tienen la posibilidad de aplicar su conocimiento a situaciones de la vida real. Sin duda, es un programa que estimula para adoptar una mentalidad internacional y una conciencia global.

PROGRAMA NACIONAL

Además de la propuesta pedagógica del IB, el colegio acoge los lineamientos del Estado colombiano ofreciendo a sus estudiantes las horas de clase que se exigen para cada nivel: 800 horas en preescolar, 1000 para la educación básica primaria y 1200 para la educación básica secundaria y educación media. Estas experiencias de aprendizaje se desarrollan durante cuarenta semanas de clase, en un horario que busca la excelencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el bienestar de los estudiantes y sus familias.

Para lograr su propósito, el colegio ofrece los servicios de orientación escolar, biblioteca escolar y bibliobanco, orientación profesional, fonoaudiología, terapia ocupacional, entre otros. En el TES, se implementa el Proyecto Ambiental Escolar, la Cátedra para la Paz, la Cátedra para el Emprendimiento y se ofrece a los estudiantes de grados 10.º y 11.º realizar su servicio social estudiantil por medio de las actividades de las asignaturas de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) del PD y Aprendizaje-Servicio del POP.

En aras de vivir una cultura inclusiva, el colegio propende a la atención eficaz de la variabilidad de los estudiantes, garantizando que las necesidades y capacidades de cada uno sean abordadas de manera adecuada, por medio de la organización, flexibilización y adaptación del currículo y el plan de estudios. Lo anterior, siguiendo lo establecido en el Decreto 1421 de 2017, la Ley 1620 de 2006 y la Ley 1346 de 2009, entre otras.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES

La estrategia pedagógica del colegio se plasma, también, en las políticas académicas, que orientan el quehacer institucional. De ellas, las principales se relacionan a continuación:

Lengua

En TES, la lengua se reconoce como un componente esencial que permite a los miembros de la comunidad escolar comprender el mundo que los rodea y comunicar ese entendimiento amplio e incluyente dentro de la diversidad cultural. Por esta razón, la lengua juega un rol esencial en el apoyo de la declaración de misión del colegio, donde la atención del TES se

centra en maximizar el potencial académico y personal de cada uno de sus estudiantes por medio de una cultura de excelencia.

En este sentido, las lenguas española, inglesa y francesa son consideradas, por la comunidad del TES, como medios igualmente válidos de comunicación y expresión dentro de un contexto internacional y multicultural, que permite fortalecer la mente internacional y desarrollar la sensibilidad intercultural de nuestros estudiantes.

Así, se entiende que todos los docentes, desde sus respectivas asignaturas, son considerados profesores de lengua y, por tanto, les corresponde también la responsabilidad de apoyar el desarrollo de la misma.

El modelo de uso de los idiomas inglés y español se basa en un enfoque de semiinmersión, con enseñanza estructurada durante las clases. Este modelo implica una exposición a la lengua inglesa y española en diversos ámbitos y momentos de la vida escolar, con el fin de maximizar el potencial lingüístico de toda la comunidad educativa, en coherencia con los pilares de integridad, excelencia, responsabilidad y conciencia social y ambiental.

A su vez, con el fin de contribuir a la formación de ciudadanos del mundo, TES ofrece francés como tercera lengua a partir de grado 4.º, de carácter obligatorio hasta grado 9.º. En los grados 10.º y 11.º, los estudiantes siguen el programa de adquisición de lengua del IB. Para conocer más sobre esta política, [haga clic aquí](#).

Admisiones

Esta política describe las directrices y lineamientos relacionados con la admisión de nuevos estudiantes, asegurando que toda la comunidad comparta el propósito, la misión, la visión y los valores del colegio y demuestren estar alineados con los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. En ella se describen las áreas que hacen parte del proceso de admisión y sus responsabilidades, además de la cantidad de cupos por sección, los requisitos de edad de los niños aspirantes, así como las condiciones de separación de cupo, reintegro y retiro. Para conocer más sobre esta política, [haga clic aquí](#).

Inclusión

El Departamento de Bienestar y Apoyo para el Aprendizaje trabaja bajo dos líneas de acción importantes. La primera, es la línea de profesionales de apoyo y está compuesta por el equipo interdisciplinario de Orientación, Fonoaudiología, Terapia Ocupacional y Psicopedagogía. La segunda, es la línea de docentes de Apoyo Académico y está compuesta por docentes de inglés, español y matemáticas, quienes brindan clases de apoyo académico

en cada una de las áreas mencionadas, de acuerdo con las necesidades de cada estudiante y lineamientos de cada sección. Ambas líneas de acción trabajan de forma articulada para abordar las trayectorias diversas de aprendizaje.

La Política de inclusión de TES apoya la misión institucional y tiene como objetivo atender la variabilidad de los estudiantes, garantizando que las barreras para el aprendizaje se reduzcan o se eliminen, desde una perspectiva de accesibilidad, aceptabilidad, asequibilidad y adaptabilidad. Comprendiendo el término de variabilidad como la “expresión que acoge a todos los alumnos y no excluye por motivos de fortalezas, dificultades, edad, estrato social, posición económica, lengua, sexo, raza, etnia o sexualidad” (La diversidad en el aprendizaje y la inclusión en los programas del IB Eliminar las barreras para el aprendizaje”. 2020, Pág. 3). Para conocer más sobre esta política, [haciendo clic aquí](#).

Integridad académica

La Política de integridad académica se centra en promover la justicia, la equidad y la integridad. Fomentamos un ambiente donde los estudiantes son responsables de su propio trabajo y deben citar correctamente todas las fuentes utilizadas. El plagio y cualquier forma de deshonestidad académica no son tolerados. Valoramos la justicia en los procesos de evaluación, asegurando que cada estudiante sea tratado de manera equitativa y justa. Así mismo, los profesores y colaboradores también están comprometidos con estos principios, actuando como modelos a seguir y brindando orientación continua sobre prácticas académicas responsables.

Esta política garantiza un entorno de aprendizaje ético y respetuoso para todos los miembros de nuestra comunidad educativa. Para conocer más sobre esta política, [haga clic aquí](#).

Política para la enseñanza y aprendizaje con TIC en la comunidad TES

La FEI y sus instituciones académicas reconocen que las tecnologías de Internet, los dispositivos móviles y las herramientas digitales ofrecen grandes oportunidades para que los niños y los jóvenes aprendan, socialicen y jueguen, siempre que se realice de manera segura. El mundo digital es un entorno fascinante, pero con pocas reglas: es amplio, evoluciona con rapidez y, en muchos casos, el éxito académico y profesional futuro de los jóvenes dependerá tanto de sus habilidades en TIC como de su reputación en línea.

Por lo tanto, estamos comprometidos con garantizar que todos los estudiantes, profesores y colaboradores hagan un uso seguro de las tecnologías digitales y móviles. Este compromiso

forma parte de nuestra responsabilidad de salvaguardar el bienestar de nuestra comunidad educativa.

Esta política tiene como objetivo garantizar que el enfoque adoptado sobre TICs abarque a todo el colegio, se articule apropiadamente con el Manual de Convivencia y sea parte de nuestro compromiso y preocupación por el bienestar general de toda la comunidad escolar. Los profesores deberán tener confianza y habilidad para impartir educación sobre y con ayuda de las TICs, y los estudiantes deberán recibir información actualizada, relevante y precisa, así como apoyo.

En la FEI, pretendemos que la tecnología sea una herramienta para el aprendizaje integral de los estudiantes, de manera que sean ciudadanos del mundo comprometidos con su aprendizaje, con las habilidades requeridas en el siglo XXI: comunicación, colaboración, creatividad y pensamiento crítico. Para conocer más sobre esta política, [haga clic aquí](#).

ÁREAS DE APOYO ACADÉMICO

El colegio cuenta con profesionales especializados en diferentes áreas del conocimiento y en apoyo a procesos de aprendizaje, quienes tienen las habilidades y las competencias necesarias para brindar apoyo a los estudiantes que presentan dificultades académicas en una asignatura específica, así como a aquellos con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje y a quienes presentan variabilidad en su aprendizaje, pertenecen al programa de inclusión o que presentan talentos diversos. El propósito de este acompañamiento es que cada estudiante pueda alcanzar su mejor nivel de desempeño académico y ser exitosos en los procesos académicos y formativos propuestos para el grado que están cursando.

Programa de Mentes Creativas

El programa de Mentes Creativas hace parte de la Política de inclusión del colegio. Este programa surge como una posibilidad de brindar a nuestros estudiantes experiencias de aprendizaje co-curriculares que les permitan explorar y desarrollar intereses personales específicos y que los lleven a convertirse en agentes de cambio para Colombia y para el mundo.

Mentes Creativas busca atender la variabilidad de aprendizaje, garantizando que las necesidades y talentos de los estudiantes sean atendidos desde una perspectiva de accesibilidad, aceptabilidad, asequibilidad y adaptabilidad; reconociendo la diversidad de trayectorias en el aprendizaje y basados en los lineamientos de atención a la diversidad de la

Legislación Nacional Colombiana y los parámetros de diferenciación y variabilidad del aprendizaje del Bachillerato Internacional.

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL

Programa nacional

El colegio sigue las orientaciones curriculares colombianas, cumpliendo lo señalado en la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1075 de 2015. Imparte a sus estudiantes las áreas obligatorias y fundamentales en cada nivel de la escolaridad, viéndose enriquecido por componentes curriculares internacionales. Sus actividades académicas se desarrollan a través de las asignaturas y los proyectos pedagógicos que componen el currículo de cada grado.

El currículo explícito y oculto son evaluados anualmente por el Consejo Académico del colegio, en aras de lograr, por medio de su implementación, el propósito de TES. Las áreas y asignaturas ofrecidas pueden revisarse en la Política de evaluación de estudiantes, [haciendo clic aquí](#).

La evaluación de los estudiantes

Nuestra política de evaluación se centra en promover la justicia, la equidad y la transparencia. Nos aseguramos de que todas las evaluaciones sean justas y reflejen el verdadero desempeño y comprensión de los estudiantes. Utilizamos una variedad de métodos de evaluación para atender a diferentes estilos de aprendizaje y asegurar una valoración integral de las habilidades y conocimientos. Los criterios de evaluación son claros y se comunican con anticipación, permitiendo a los estudiantes entender lo que se espera de ellos. Así mismo, fomentamos la retroalimentación continua para apoyar el desarrollo y la mejora continua de los estudiantes. Esta política garantiza que cada estudiante tenga la oportunidad de demostrar su aprendizaje de manera equitativa y justa. Para conocer más sobre esta política, [haga clic aquí](#).

Programa de la Escuela Primaria - PEP

El plan de estudios del PEP es transdisciplinario, basado en conceptos e indagación, e integra diversas áreas del conocimiento para que los estudiantes exploren temas globales y relevantes. A través de la indagación, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico y comprenden conceptos que trascienden las disciplinas tradicionales, fomentando una educación integral y significativa. Para conocer más sobre el currículo del PEP, [haga clic aquí](#).

Programa de los Años Intermedios - PAI

Nuestro plan de estudios, alineado con el Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional (IB), está diseñado para ofrecer una educación integral que fomente el desarrollo académico, personal y social de los estudiantes. Aborda ocho grupos de asignaturas, promoviendo el aprendizaje interdisciplinario y el pensamiento crítico. Los estudiantes se involucran en proyectos que integran diversas disciplinas, aplicando sus conocimientos en contextos reales. Además, el plan de estudios enfatiza la importancia del aprendizaje conceptual, la indagación y la reflexión. Al alinearnos con los principios del IB, preparamos a los estudiantes para ser ciudadanos globales responsables, pensadores críticos y comunicadores efectivos. Para conocer más sobre el currículo del PAI, [haga clic aquí](#).

Programa del Diploma - PD

En este programa los alumnos deben elegir un curso de cada uno de los cinco grupos de asignaturas. Dichos grupos ofrecen una comprensión y unos conocimientos amplios sobre la lengua y la literatura, los individuos y las sociedades, las ciencias y las matemáticas. Además, deben elegir un curso del grupo de Artes o un segundo curso de uno de los otros grupos de asignaturas. Se pueden cursar asignaturas del PD tanto de nivel medio (NM) como de nivel superior (NS). Los estudiantes cursan un mínimo de tres asignaturas de nivel superior y no más de cuatro (240 horas lectivas), mientras que el resto de asignaturas y cursos serán de nivel medio (150 horas lectivas). En este sentido, todas las asignaturas del PD, independientemente de que sean NM o NS, forman parte integral del programa.

El programa tiene componentes troncales, que se desarrollan por medio de la Monografía, la Teoría del Conocimiento (TdC) y la Creatividad, Actividad y Servicio (CAS).

Para conocer más sobre el currículo del PD, [haga clic aquí](#).

Programa de Orientación Profesional - POP

En este programa, los estudiantes completan, como mínimo, dos cursos del Programa del Diploma de cualquiera de los grupos de asignaturas: Lengua y Literatura, Adquisición de Lenguas, Individuos y Sociedades, Ciencias, Matemáticas y Artes. Además, deben estudiar cursos del Programa del Diploma que estén relacionados con sus estudios de formación profesional. Dichos cursos, redundan en una mejora de los fundamentos teóricos y el rigor académico del POP y tienen la opción de matricularse en los cursos en línea autorizados del Programa del Diploma que ofrezca el colegio.

Los componentes troncales del POP incluyen: Habilidades personales y profesionales, Aprendizaje-servicio, Desarrollo de la lengua, Proyecto de reflexión, Estudios de formación profesional. El colegio es el encargado de ofrecer estos estudios que deben estar en consonancia con las necesidades de los estudiantes y con el progreso respecto a sus estudios de educación superior o a la obtención de un empleo. Cada colegio debe elegir los estudios de formación profesional que mejor se adapten a las condiciones locales y a las necesidades de los estudiantes. Los estudios de formación profesional deben cumplir con los criterios del IB relativos a la acreditación, la evaluación y la garantía de la calidad.

En alianza con la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), se ofrecen cinco Estudios de Formación Profesional (EFP): Diseño de prototipos, Health Coach, Community Manager, Dirección y Gestión Cultural y Emprendimiento. Para más información sobre el Centro de Licenciamiento, Programas Internacionales y Certificación de la UPAEP [haga clic aquí](#).

EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA DEMOCRACIA, LA EDUCACIÓN SEXUAL, EL USO DEL TIEMPO LIBRE, EL APROVECHAMIENTO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Y LOS VALORES HUMANOS

EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA

Representantes estudiantiles. El gobierno escolar acerca a los estudiantes a comprender su responsabilidad frente a la participación y construcción en procesos democráticos. Se pretende que, a través del proceso de elecciones estudiantiles, entiendan que en un sistema de gobierno, como el nuestro, las personas tienen la libertad de elegir a través del voto, pero también tienen voz y responsabilidad en las decisiones que tomen.

Cátedra para la paz. La Cátedra de la Paz tiene como objetivo promover activamente estrategias que desarrollen las habilidades de liderazgo y ciudadanía global, a través de diversas experiencias de aprendizaje que se desarrollan a lo largo del Programa de Indagación y el proyecto Embajadores de Paz en Primaria. Estas estrategias proponen que la comunidad de aprendizaje comprenda que la construcción de una cultura de paz solo es posible si cada uno entiende que desde su propia acción puede contribuir a una convivencia pacífica con los demás y con el medio. Fomentando de esta manera la conciencia y la responsabilidad social y ambiental.

También, apunta a la formación en competencias ciudadanas, facilitando la solución pacífica de conflictos cotidianos y propende a la generación de escenarios propicios para evitar situaciones de violencia dentro del TES. Posibilita ambientes que contribuyan al restablecimiento de la cultura de la paz, conectado de manera natural con el deseo de contribuir a un mundo mejor y más pacífico; teniendo como base la comprensión de que las otras personas con sus diferencias también pueden estar en lo cierto.

EDUCACIÓN EN VALORES HUMANOS

KiVa. Es un programa finlandés de prevención del acoso escolar (*bullying*), que desde agosto de 2017, se viene implementando en los grados de Transición a 4.º. The English School fue el pionero en Colombia en la implementación de este programa. KiVa trabaja desde acciones universales en las normas del grupo y relacionamientos constructivos entre pares, a través de clases impartidas por tutores durante una hora al ciclo, así como actuaciones específicas realizadas por el equipo KiVa, integrado por profesores de Años Iniciales y Primaria para el

análisis, intervención y seguimiento, establecidos en el protocolo para atender los posibles casos de acoso escolar y sus protagonistas: víctima, acosador(es) y espectadores.

Buen trato. Es un programa transversal promovido desde las coordinaciones de sección que tiene como objetivo promover y fortalecer habilidades sociales y de comunicación, resolución de conflictos y valores institucionales en los estudiantes para una sana convivencia escolar, a través de diferentes campañas (Decálogo, Buses, Comedor y Digital) y actividades de tipo formativo y preventivo en los diferentes momentos y espacios escolares.

Round Square. Es una red internacional de colegios que promueve una educación basada en el desarrollo del carácter, las habilidades blandas y la ciudadanía global, a través de experiencias significativas dentro y fuera del aula. Su filosofía se basa en seis pilares: liderazgo, democracia, aventura, servicio, internacionalismo y cuidado del medio ambiente.

El programa busca formar agentes de cambio positivo mediante actividades virtuales y presenciales que fortalecen la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía, el liderazgo y la inteligencia emocional. Entre las actividades destacan conferencias internacionales, intercambios, podcasts, laboratorios temáticos y programas de correspondencia entre estudiantes.

Prefects. Nuestro programa de prefectos fomenta el liderazgo y la responsabilidad entre los estudiantes, mejorando la vida escolar a través del apoyo entre compañeros y el servicio comunitario. Los prefectos defienden los valores escolares de confianza, respeto e integridad y actúan como modelos a seguir, adquiriendo habilidades esenciales para el éxito futuro. Su función es honrar las tradiciones de nuestro colegio y acoger la innovación.

Embajadores de Paz. Este proyecto busca desarrollar habilidades para resolver conflictos de forma pacífica e independiente en los estudiantes. A través del área de Sociales, se promueve la construcción de una cultura de paz desde las acciones individuales. Estudiantes de Primaria representan este rol usando una cachucha naranja y lideran actividades que fomentan la convivencia, los derechos humanos y la participación democrática. Estas experiencias generan reflexión y fortalecen la formación de ciudadanos del mundo.

Casas. El sistema de casas es un mecanismo para promover la sana competencia que ayuda a fortalecer, tanto en los estudiantes como en los demás miembros de la comunidad, un

mayor sentido de pertenencia, por medio de la vivencia de los valores institucionales. Nuestras casas son Dragón, León, Fénix y Unicornio.

Además de los programas y proyectos anteriores, la educación en valores se manifiesta en dos documentos vivos que hacen parte fundamental del quehacer del colegio. Las dos políticas son guía en la actuación de nuestros colaboradores y en la formación de nuestros estudiantes: Política de protección y seguridad de la infancia y la Política de prevención en uso de tabaco, alcohol y drogas.

EDUCACIÓN SEXUAL Y AFECTIVIDAD

Afectividad y sexualidad: TEN y TES están comprometidos con la construcción de una sociedad que respalda la implementación de normativas y políticas que promueven la democracia, contribuyendo así a un país más democrático y equitativo. En este contexto, los programas de educación sexual son fundamentales para promover una sociedad democrática y equitativa. Estos programas están basados en un plan de estudios integral, abordan aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad para proporcionar a niños y jóvenes los conocimientos y habilidades necesarios para su bienestar y dignidad. Se enfocan en desarrollar relaciones respetuosas y en garantizar la comprensión y protección de los derechos sexuales y reproductivos a lo largo de la vida, en línea con la Constitución colombiana de 1991 y la jurisprudencia de la Corte Constitucional.

La salud sexual y reproductiva es crucial para el bienestar físico, emocional, mental y social de los niños y jóvenes, según la Organización Mundial de la Salud (OMS). La adolescencia es un momento crucial para desarrollar hábitos saludables y entender la sexualidad, pero también plantea desafíos como el ciberacoso, el consumo de alcohol y drogas, y la influencia de la tecnología en la conducta sexual.

La evidencia científica respalda la eficacia de la educación sexual para reducir riesgos y promover comportamientos saludables. Los programas educativos basados en el currículo pueden retrasar el inicio de las relaciones sexuales, reducir su frecuencia y número de parejas, y promover el uso de métodos anticonceptivos. Además, fomentan el conocimiento sobre la sexualidad y los riesgos de embarazo y enfermedades de transmisión sexual.

Los programas centrados en el género son especialmente efectivos para reducir tasas de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Esto se debe a que desafían

las normas sociales y culturales sobre el género, promoviendo actitudes equitativas y transformadoras.

MANEJO DEL TIEMPO LIBRE

Deportes. Los deportes son un complemento a la actividad académica. Están divididos en dos programas:

- Programa de Escuelas Deportivas: se ofrecen a estudiantes de Primaria y tienen como objetivo brindar la posibilidad de explorar los deportes y participar en eventos UNCOLI (a nivel Bogotá) y AACBI (a nivel nacional) de manera lúdica.
- Programa de Entrenamientos Deportivos: se ofrecen a estudiantes de Bachillerato y se prepara a los equipos que representan al colegio en las competencias deportivas de UNCOLI (a nivel Bogotá) y AACBI (a nivel nacional).

Programa de recreación y buen uso de tiempo libre. Se desarrolla en las diferentes secciones del colegio y tiene como propósito fundamental ofrecer alternativas para el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes y colaboradores durante los descansos de la jornada escolar, a través de actividad física lúdica y/o deportiva. Este programa, además, refuerza los principios de integridad, confianza y respeto desde una perspectiva formativa, así como los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, a partir de la promoción de hábitos saludables, fair play y agencia, entre otros.

Extracurriculares. Los programas de las actividades extracurriculares tienen un carácter voluntario, lúdico, inclusivo, recreativo, instructivo y formativo, y se desarrollan fuera del horario escolar. Pretenden formar integralmente a los estudiantes, motivarlos a ser mejores seres humanos, enseñarles el correcto manejo del tiempo libre y el fortalecimiento del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y los principios rectores. Por ser programas de libre elección, realzan las habilidades y capacidades de cada estudiante, logrando un aprendizaje significativo en las diferentes áreas, como son las artes, el deporte y la ciencia. También, buscan establecer una relación colaborativa entre el colegio y las familias para que aprovechen el tiempo libre dentro de la seguridad del colegio.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Proyecto Ambiental Escolar - PRAE

El Proyecto Ambiental Escolar se denomina “Liderazgo y acción hacia un futuro sostenible” y tiene por objeto promover activamente el liderazgo ambiental desde los principios de educación para la sostenibilidad y mentalidad internacional. Tiene un enfoque de empoderamiento, motivando a nuestros estudiantes a transformar su entorno a través de iniciativas ambientalmente responsables. Para conocer el documento completo, [haga clic aquí](#).

Green Team. Es una iniciativa medioambiental dinámica dirigida por estudiantes que se centra en concienciar sobre cuestiones medioambientales y fomentar prácticas sostenibles dentro de nuestra comunidad escolar. El Green Team empodera a los estudiantes desde Transition hasta grado 11.º para que desempeñen papeles importantes en la promoción de iniciativas destinadas a reducir la huella de carbono de nuestro colegio, al tiempo que inspiran a sus compañeros a participar activamente en la gestión medioambiental.

A través de acciones concretas en el contexto local y mediante el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico hacia los problemas de orden global, nuestros estudiantes fomentan la conciencia social y ambiental en su entorno, enmarcados en la ciudadanía global que promueve el Bachillerato Internacional y el colegio.

OTROS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN

Cátedra de emprendimiento. En cumplimiento de la Ley 1014 de 2006, nos encontramos promoviendo el “Fomento a la cultura del emprendimiento” a través de un currículo interdisciplinario, tanto en el Programa del Diploma (asignaturas de Gestión Empresarial y Economía) como en el Programa de Orientación Profesional (asignatura de Emprendimiento) como opción y enfoque de los estudios de formación profesional. Para TES, es esencial el desarrollo de personas integrales en sus dimensiones sociales, productivas y creativas que tengan alto potencial para generar transformaciones en sus entornos locales, nacionales e internacionales. La formación para la transformación es un principio pedagógico que inspira nuestra oferta educativa en cada una de las asignaturas que se imparten a lo largo del continuo de los programas de IB.

Clubes. Los clubes de Años Iniciales y Primaria fueron creados con el objetivo de desarrollar una perspectiva holística de excelencia en nuestros estudiantes, proporcionando maneras alternativas de aprender y fomentar el pensamiento crítico, creativo y comprensivo. Los estudiantes pueden elegir entre una gran variedad de experiencias lideradas por profesores que no enseñan en su mismo grado. Se invita a los estudiantes a mostrar *agencia* a través de

la exploración de sus gustos e intereses. Por eso, tienen la posibilidad de cambiar de club de un semestre al siguiente. Cada año, los clubes cambiarán según la disponibilidad de los profesores y su propia *agencia* para decidir qué experiencias compartir, siempre manteniéndose conectados con la filosofía y pedagogía del PEP del IB y TES.

ESPACIOS DE FORMACIÓN DE PADRES

Escuela de Padres

Las Escuelas de Padres son espacios de formación y acompañamiento ofrecidos por la institución para fortalecer las competencias parentales y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. Estos espacios promueven la comunicación, el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida entre el colegio y la familia, mejorando el entorno educativo para fortalecer el proceso escolar de los estudiantes. Respaldadas por la Ley 2025 de 2020, estas escuelas son obligatorias para instituciones educativas, quienes deben organizar y ofrecer estos espacios a los cuales las familias deben asistir de forma obligatoria. Además, esta ley establece lineamientos como el abordaje de temas sobre desarrollo infantil, salud integral y la prevención de cualquier tipo de maltrato, pero permite que las escuelas adapten sus contenidos a las necesidades de su comunidad. Este compromiso se formaliza al firmar el formato de matrícula al inicio del año académico.

MANUAL DE CONVIVENCIA

Nuestro Manual de Convivencia es el marco de referencia de la vida en la comunidad educativa, en el cual se encuentran los derechos y deberes de sus integrantes, así como los procedimientos y procesos para el desarrollo del aprendizaje individual y colectivo. Así mismo, están plasmadas las orientaciones y criterios para la solución de los conflictos que se puedan presentar entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa.

Su actualización anual brinda un documento que da respuesta a las necesidades de la institución y plasma los aprendizajes adquiridos como comunidad. Allí se presenta: a) la composición y las funciones del gobierno escolar y de los órganos de participación y asesoría, b) los lineamientos para la participación de los colaboradores en la comunidad, c) los deberes y derechos de los estudiantes, sus comportamientos esperados y el manejo de faltas, d) los deberes y derechos de los padres de familia, e) las actividades de bienestar realizadas en el establecimiento educativo, entre otras.

El documento tiene su fundamento legal en la Constitución Política de Colombia, la Ley de Infancia y Adolescencia, la Ley General de Educación, así como decretos gubernamentales y jurisprudencia sobre la materia, lo cual lo podemos detallar en el siguiente listado:

1. [Constitución Política de Colombia](#)
 - Artículos 1, 2, 13, 15, 16, 20, 23, 33, 41, 43, 44, 45, 67, 68, 70 y 95
2. [Ley 115 de 1994](#)
 - Artículos 73, 77 y 87
3. [Decreto 1075 de 2015](#)
 - Artículos 2.3.5.3.2., 2.3.3.1.4.4., 2.3.3.2.2.1. y siguientes, 2.3.5.4.2.6., 2.3.5.4.2.7., 2.3.5.4.2.6., 2.3.3.3.3.1. y siguientes, Capítulo 3 Educación Básica y Media. Sección 3, Artículos 2.3.5.4.2.8. a 2.3.5.4.2.10., 2.3.3.4.2.1. Artículo y siguientes y Título 5
4. [Ley 1098 de 2006](#)
 - Artículos 10, 15, 19, 26, 28, 39 y 43
5. [Ley 1620 de 2013](#)
 - Se reglamenta el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el

Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia escolar

6. [Manual de Convivencia Escolar](#)

- Marco de referencia de la vida de la comunidad educativa, en el que se encuentran los derechos y deberes de sus integrantes, así como los procesos y procedimientos para el desarrollo del aprendizaje individual y colectivo. Al igual, están plasmados las orientaciones y los criterios para la solución de conflictos que se puedan presentar entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa.

REGLAMENTO INTERNO DE TRABAJO, CÓDIGO DE CONDUCTA Y OTRAS POLÍTICAS ADMINISTRATIVAS

La Fundación Educativa de Inglaterra (FEI) cuenta con el [Reglamento Interno de Trabajo](#), en donde se estipulan los elementos que garantizan un adecuado funcionamiento de la institución, la convivencia armoniosa, el cumplimiento de las normas laborales y la protección de los derechos y deberes de los miembros de la comunidad. Este documento se encuentra publicado y comunicado a todos los colaboradores y se actualiza regularmente, según corresponda. Nuestro Reglamento Interno de Trabajo tiene su fundamento legal en la Constitución Política de Colombia, en el Código Sustantivo de Trabajo, el Decreto 2351 de 1965, el Decreto 1072 de 2015, entre otros. El contenido de este documento incluye:

- Condiciones de admisión.
- Jornada de trabajo, horario de entrada y salida, descansos y vacaciones y permisos.
- Servicio médico, medidas de seguridad, riesgos laborales, primeros auxilios en caso de accidentes de trabajo, normas sobre labores en orden a la mayor higiene, regularidad y seguridad y salud en el trabajo.
- Obligaciones y prohibiciones para empleadores y trabajadores.
- Medidas disciplinarias y procedimientos para su aplicación.
- Salario y otras retribuciones.
- Mecanismos de prevención del acoso laboral y procedimiento interno de solución
- Procedimientos para la presentación de quejas y reclamaciones.

La FEI, como propietaria de los establecimientos educativos The English School y The English Nursery, tiene la responsabilidad hacia la comunidad educativa y las partes interesadas de garantizar la seguridad y protección de los estudiantes, generando mecanismos, estrategias y actuaciones que promuevan el propósito y valores del colegio, como son la confianza, la integridad y el respeto, enmarcados en el principio rector Comunidad Comprometida “The English Way”. Por ende, se establece el Código de Conducta para regular las actuaciones de los miembros de la comunidad al interior de la Fundación y hacia las partes interesadas. El código de conducta aplica a colaboradores, padres de familia, contratistas, visitantes, practicantes y aprendices con el fin de que todos ellos se comprometan a llevar a cabo interacciones seguras, respetuosas y de apoyo con los niños y jóvenes estudiantes miembros de la Fundación.

La FEI tiene dispuestas otras políticas que orientan las relaciones entre esta y sus colaboradores. De ellas, las más representativas son: [Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo](#), [Reglamento de Higiene y Seguridad Industrial](#).

ÓRGANOS DE DIRECCIÓN Y PARTICIPACIÓN

GOBIERNO ESCOLAR

El gobierno escolar del colegio se compone por el Head of School-Rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico. Estos tres órganos son los máximos líderes de la comunidad escolar y en ellos están representados todos los miembros de la comunidad educativa. Además de estos, en la vida escolar se cuenta con el liderazgo y la participación de otros cuerpos colegiados e individuos con roles importantes para el desarrollo del proyecto educativo.

Head of School-Rector. Es la persona a cargo de representar al colegio ante las entidades públicas y privadas. Su principal responsabilidad es ejecutar las decisiones del gobierno escolar y presidir los otros dos órganos de dirección. Es el líder de los temas administrativos y académicos de la institución, y su nombramiento lo realiza la Junta de Dirección de la Fundación Educativa de Inglaterra.

Consejo Directivo. Representa a toda la comunidad educativa y está a cargo de orientar aspectos administrativos y académicos.

Consejo Académico. Está a cargo de la orientación pedagógica del colegio y lo componen representantes de cada una de las áreas académicas del colegio y los coordinadores académicos de cada programa del IB.

OTROS ÓRGANOS DE APOYO A LA DIRECCIÓN

Equipo Directivo de Liderazgo Educativo - SELT. Es un equipo de apoyo al Head of School-Rector, que ayuda a orientar las disposiciones pedagógicas y de gestión administrativa de cada una de las secciones del colegio. A él, pertenecen los cargos de dirección académica, convivencial y socioemocional. El equipo es presidido por el Head of School-Rector y trabaja en las acciones necesarias para la ejecución de las labores académicas.

Equipo Directivo de Liderazgo Administrativo - SALT. Es un equipo de apoyo a la gestión administrativa del colegio, presidido por el director administrativo. En este equipo participan los líderes de los procesos de apoyo del colegio, quienes trabajan de manera articulada en la planificación e implementación de las acciones administrativas necesarias para el adecuado funcionamiento del colegio.

JUNTA DE DIRECCIÓN DE LA FUNDACIÓN EDUCATIVA DE INGLATERRA

La Junta de Dirección es el órgano máximo de dirección de la Fundación Educativa de Inglaterra, elegida por los miembros activos de la misma, cuya función principal es tomar las decisiones estratégicas fundamentales para que se garantice el objeto fundacional y su sostenibilidad financiera en el largo plazo, y se vele por los intereses de la misma.

Algunas funciones de la Junta de Dirección, que afectan la gestión escolar, son:

- Liderar y aprobar el plan estratégico de la Fundación y de sus establecimientos educativos.
- Velar por el cumplimiento del plan estratégico y los pilares y objetivos estratégicos.
- Formular, actualizar y hacer seguimiento periódico a las políticas generales de la Fundación.
- Realizar seguimiento a la situación financiera de la Fundación y de sus establecimientos educativos, con el fin de que sus recursos económicos sean empleados correctamente y de acuerdo con los objetivos estratégicos.
- Aprobar los planes globales de desarrollo, con sus respectivos presupuestos, así como los planes y presupuestos anuales de operación e inversión, velando por la estabilidad financiera de la Fundación y en concordancia con los planes aprobados, para someterlos a consideración y aprobación final de la Asamblea General.

Esta se rige por el Manual de Gobierno Corporativo aprobado por la Junta de Dirección, que responde a los Estatutos, aprobados por la Asamblea General de la Fundación.

ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN

Consejo Estudiantil. Tiene como propósito asegurar y garantizar el continuo ejercicio de la participación y representación por parte de los estudiantes. Elige un presidente, un secretario y el representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo. El presidente es el vocero ante las demás autoridades del gobierno escolar y cumple las funciones que se le asignan en los reglamentos. Durante todas las sesiones del consejo, se llevan actas de

reunión y una copia de las mismas se envía al rector.

Consejo de Padres. Está integrado por padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos, quienes buscan apoyar y sugerir estrategias para lograr cumplir las metas que el colegio se ha trazado. La conformación del Consejo de Padres es obligatoria de acuerdo con el Decreto 1286 de 2005, artículo 5 del Ministerio de Educación Nacional. El consejo está integrado por tres miembros de cada nivel del colegio, siendo dos miembros principales y uno suplente, que son elegidos cada año.

Así mismo, está liderado por un comité ejecutivo, el cual se compone del presidente, secretario y representante al Consejo Directivo.

AUTORIDADES LOCALES

Como colegio colombiano, The English School sigue los lineamientos del Estado colombiano y acoge las disposiciones de las entidades de dirección y control del sector educativo.

El Ministerio de Educación Nacional es el ente que lidera el sector y cuya normatividad y estructura se enmarcan dentro del Decreto 5012 de 2009, modificado por el Decreto 854 de 2011.

La **Secretaría de Educación del Distrito** es un organismo del sector central con autonomía administrativa y financiera, que tiene por objeto orientar y liderar la formulación y ejecución de políticas, planes y programas para garantizar el derecho a la educación y asegurar a la población el acceso al conocimiento y la formación integral. Sus funciones y estructura organizacional se encuentran reguladas en el Decreto 310 de 2022. Dentro de su estructura organizacional, se encuentra la Subsecretaría de Integración Interinstitucional, donde se encuentran las Direcciones Locales de Educación y la Dirección de Inspección y Vigilancia.

OTROS ÓRGANOS DE CONSULTA Y APOYO A LA GESTIÓN

Otros órganos como las Comisiones de Evaluación y el Comité de Convivencia Escolar, también hacen presencia en el colegio. Estos se encargan de tomar decisiones, de acuerdo con lo establecido en las políticas institucionales, o recomendar acciones concretas a las directivas en términos académicos y convivenciales para los estudiantes.

MATRÍCULAS Y PENSIONES

La matrícula anual es el procedimiento por el cual se formaliza el vínculo de las familias con la institución educativa y se convierten en miembros de la comunidad escolar. Este se divide en dos grandes pasos: 1) actualización de datos y registro de servicios conexos y 2) el pago del monto autorizado por la Secretaría Distrital de Educación. The English School determina el procedimiento y las fechas de las matrículas, y los padres de familia, que acepten el cupo, matriculan a sus hijos dentro de los plazos establecidos; de lo contrario, dichos cupos son asignados a estudiantes admitidos que se encuentren en la lista de espera. Los datos generales de la matrícula son reportados a las autoridades competentes por medio de la plataforma SIMAT del Ministerio de Educación Nacional y bajo lo establecido en el Manual de Políticas y Procedimientos para el Tratamiento de Datos.

Los costos educativos son ajustados anualmente, siguiendo el proceso de autoevaluación institucional y plasmando los resultados y la información adicional en la plataforma EVI del Ministerio de Educación Nacional. Las tarifas se definen de acuerdo con las alzas determinadas por el Ministerio de Educación Nacional y las disposiciones emanadas de la Secretaría de Educación del Distrito. El colegio se encuentra en el régimen de libertad regulada, que le permite definir el aumento anual para el primer grado autorizado. Las tarifas anuales (matrícula, pensión y cobros periódicos) se dan a conocer a los padres de familia por medio de circulares informativas y del Manual de Convivencia.

Dentro de su autonomía escolar y teniendo en cuenta la Cultura de Excelencia como principio rector, la Fundación Educativa de Inglaterra ha formulado una política de becas y reconocimientos para estudiantes de The English School, que destaca el desempeño en el ámbito académico, artístico y deportivo. Esta puede ser consultada en el siguiente link: [Política de Becas y Reconocimientos](#).

MARCO NORMATIVO

El artículo 202 de la Ley 115 de 1994 determina los criterios para definir las tarifas de matrículas, pensiones y cobros periódicos, originados en la prestación del servicio educativo en los establecimientos educativos de carácter privado y, adicionalmente, establece la competencia del Ministerio de Educación Nacional para reglamentar o reajustar las tarifas mencionadas dentro de los regímenes de libertad regulada, libertad vigilada y régimen controlado. Para más información, [haga clic aquí](#).

El Decreto 1075 de 2015 señala que, cada año escolar, el consejo directivo de los establecimientos educativos de carácter privado debe adelantar un proceso de evaluación y clasificación, teniendo en cuenta las características del servicio educativo prestado, la calidad de los recursos utilizados, la duración de la jornada y del calendario escolar, conforme a los lineamientos, indicadores e instrucciones contenidos en el Manual de Evaluación y Clasificación de Establecimientos Privados de Preescolar, Básica y Media del Ministerio de Educación Nacional.

De igual manera, define los conceptos de valor de matrícula, valor de la pensión, cobros periódicos y otros cobros periódicos, regulados en el artículo 2.3.2.2.1.4 del mismo decreto ([ver norma aquí](#)).

Anualmente, el Ministerio de Educación Nacional emite una resolución en ejercicio de sus facultades, mediante la cual se establecen los parámetros para la fijación de las tarifas de matrícula, pensiones y cobros periódicos del servicio educativo de preescolar, básica y media prestado por los establecimientos educativos de carácter privado para el año escolar en cada vigencia.

The English School, encontrándose en el régimen regulado, acoge el procedimiento establecido en la legislación actual y realiza anualmente la autoevaluación institucional, comunicando a los padres de familia las tarifas del siguiente año y entregando a la Secretaría de Educación del Distrito, como órgano de control, inspección y vigilancia, los documentos soporte para el reconocimiento de dichas tarifas.

RELACIONES CON OTRAS ORGANIZACIONES SOCIALES

Para el logro de su horizonte institucional, TES fortalece sus lazos con organizaciones nacionales y extranjeras, que le permiten estar en contacto con diversas realidades y entender cómo apoyar y aprovechar los aprendizajes de otras instituciones educativas, así como de las familias, los exalumnos y otros miembros de la comunidad.

ÁMBITO ACADÉMICO

Unión de Colegios Internacionales

Somos miembros de la Unión de Colegios Internacionales (UNCOLI), quienes declaran los siguientes principios:

- Servir a sus colegios miembros como foro para compartir e intercambiar ideas y proyectos en el campo de la educación.
- Integrar a sus miembros a través de la organización de eventos deportivos, culturales, académicos, investigativos y sociales que sobrepasen las fronteras de cada institución y propicien el mejoramiento de la calidad educativa.
- Representar y servir a los intereses educativos de los colegios afiliados, haciendo primar la finalidad formativa en cada uno de sus propósitos y actividades.
- Propender entre sus colegios miembros por el desarrollo de los elementos que identifiquen y expresen su carácter internacional.

Asociación Andina de Colegios de BI

Somos miembros de la Asociación Andina de Colegios del Bachillerato Internacional, que tiene los siguientes objetivos:

- Apoyar y difundir los objetivos de la Organización del Bachillerato Internacional.
- To serve as a forum for its members to share and exchange ideas and projects in the field of education.
- Organizar seminarios, reuniones y otras actividades complementarias a los programas oficiales del Bachillerato Internacional sobre temas educativos para administradores, profesores y/o estudiantes.
- Mantener y promover una ética profesional adecuada entre los colegios miembros del IB.

- Promover la comunicación entre los colegios miembros.

The Latin American Heads Conference (LAHC)

Sus objetivos son:

- Crear, desarrollar y fomentar una comunidad de aprendizaje profesional dentro de la región mediante el intercambio de conocimientos y experiencias dentro y fuera de la asociación.
- Fomentar la cooperación y el diálogo entre los colegios miembros
- Proporcionar mecanismos para la evaluación escolar sensible al contexto
- Mantener informados a los colegios miembros sobre los avances en la teoría y la práctica educativas, en particular en las áreas de la educación bilingüe y bicultural
- Fomentar y mantener el diálogo con las instituciones y asociaciones educativas pertinentes en Gran Bretaña y el resto del mundo

PADRES DE FAMILIA Y EXALUMNOS

Asociación de padres de familia

La Asociación de Padres de Familia (TESPAS) de The English School es una entidad sin ánimo de lucro, que apoya a la comunidad TES en el desarrollo de su proceso educativo. Con este propósito ha definido, además de su identidad, un marco de principios que soportan su razón de ser y sus objetivos, los cuales constituyen la base de sus proyecciones y realizaciones. Estas orientaciones están estrechamente ligadas con los lineamientos de trabajo de la Fundación Educativa de Inglaterra, gestora del colegio, y son congruentes con los propósitos de su labor educativa.

Asociación de exalumnos

Actualmente, estamos creando una Asociación de Exalumnos con un grupo de exalumnos dedicados y comprometidos para apoyar a la comunidad.

Nos mantenemos en contacto con los exalumnos a través de un boletín informativo («Once TES, Always TES») que se publica una vez por trimestre y de eventos especiales, como torneos deportivos, eventos comunitarios y reuniones.

SOCIEDAD

Servicio como Acción y Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)

En todos los programas del IB, el servicio es un complemento holístico que proporciona oportunidades de descubrimiento de uno mismo y de otras personas, autodeterminación, colaboración, disfrute y alcance de logros y, a su vez, permite a los estudiantes mejorar su desarrollo personal, interpersonal, habilidades, actitudes y disposiciones mediante una variedad de experiencias individuales y grupales.

A través de la exploración de intereses y de la expresión de pasiones, personalidades y perspectivas, se promueve la responsabilidad social y la conciencia global. Los estudiantes aprenden a identificar necesidades en su entorno y a diseñar proyectos que aborden estos desafíos, convirtiéndose en ciudadanos comprometidos y empáticos, preparados para hacer una diferencia positiva en el mundo, desarrollando la capacidad de reflexión crítica que les permite analizar su propio pensamiento, esfuerzo y rendimiento. Este trabajo se refleja de diferentes maneras en cada uno de los programas, teniendo en cuenta las necesidades de los mismos, la documentación del BI y el momento de desarrollo de los estudiantes.

En la búsqueda de esas experiencias de servicio, el colegio mantiene relaciones con organizaciones dentro y fuera de Bogotá, que permiten a los estudiantes tener ese tipo de vivencias sociales. Por medio de las experiencias de aprendizaje de CAS, los estudiantes de grados 10.º y 11.º desarrollan las horas de servicio social obligatorio, cumpliendo con el propósito de integrar a los jóvenes a la vida comunitaria.

RedPaPaz

RedPaPaz es una red de madres, padres y cuidadores, que ha logrado generar acciones efectivas para la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes en Colombia y América Latina. Sus iniciativas se enfocan en asuntos de relevancia y se sustentan en evidencia y buenas prácticas comprobadas, lo que le ha permitido consolidarse como un referente nacional e internacional.

El propósito de Red PaPaz es generar conciencia, promover la acción y empoderar a actores clave en las instituciones educativas y en las familias, interesados en la defensa de los derechos de la niñez y la adolescencia.

La red fue creada con el objetivo de incidir en las políticas públicas que garanticen entornos protectores para niñas, niños y adolescentes, y se apoya en el respaldo ciudadano para presionar a los tomadores de decisiones y las instituciones competentes para generar cambios positivos en beneficio de los menores de 18 años.

REINO UNIDO

Cámara de Comercio Colombo Británica

La Cámara de Comercio Colombo Británica (BritCham) tiene como propósito construir lazos entre afiliados, gobiernos y la comunidad colombo-británica. La experiencia especializada de BritCham, su enfoque innovador, el conocimiento detallado del mercado y la extensa red, que incluye un importante apoyo institucional de la Embajada Británica en Colombia, el Departamento de Comercio Internacional y otras personas influyentes, permite el emparejamiento y la orientación de negocios estratégicos en Colombia y el Reino Unido, logrando un mayor éxito comercial y la expansión de operaciones.

FUNDACIÓN EDUCATIVA DE INGLATERRA

The English Nursery

The English Nursery (TEN) es una institución educativa de la Fundación Educativa de Inglaterra, orientada a la atención de los niños entre los 2 y 3 años de edad. Sus actividades se llevan a cabo en las instalaciones de The English School y comparte los principios rectores y valores del colegio. Los niños de TEN, que ingresan a The English School, tienen un desempeño favorable, dado que ambas instituciones educativas comparten la pedagogía del Bachillerato Internacional, que se desarrolla con la vasta experiencia de TES en los programas internacionales. TEN cuenta con autorización de funcionamiento de la Secretaría de Integración Social del Distrito.

RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS, ECONÓMICOS Y TECNOLÓGICOS

RECURSOS HUMANOS

La dirección del colegio recae en el Head of School-Rector, quien supervisa tanto el área académica como la administrativa, ejerciendo como máxima autoridad directiva del colegio. El área académica tiene la responsabilidad de liderar el proceso educativo, mientras que el área administrativa ofrece apoyo a todas las actividades académicas y proporciona servicios complementarios a los estudiantes, tales como la gestión de la cafetería, transporte y seguridad.

Contamos con un cuerpo profesoral altamente capacitado y comprometido, siendo verdadero generador y propagador de conocimiento y un elemento estratégico básico del fortalecimiento institucional. El equipo docente del colegio cuenta con profesionales nacionales y extranjeros, quienes en su mayoría tienen formación posgradual tanto en pedagogía como en otras áreas de formación. El equipo tiene manejo de diferentes lenguas, estando más del 50% certificado en nivel C de proficiencia en inglés.

La institución cuenta con varias políticas que dan un norte a las relaciones dentro del equipo de colaboradores, y entre este y la Fundación Educativa de Inglaterra. Los profesores cuentan con un estatuto docente, el cual tiene por objetivo estimular y orientar el desarrollo personal y profesional de los profesores vinculados a las instituciones educativas de la Fundación Educativa de Inglaterra (FEI), incluyendo The English School (TES) y The English Nursery (TEN), en línea con su proyecto educativo institucional, procurando la estabilidad laboral para alcanzar y consolidar la excelencia académica.

El Head of School-Rector, los directores de sección, los coordinadores de sección, los coordinadores de los programas del Bachillerato Internacional (IB), líderes de departamento y la gerencia de Gestión Humana velan por el cumplimiento de las disposiciones del estatuto docente.

A continuación, se podrá ver gráficamente cómo está compuesta la estructura organizacional, tanto en el área administrativa como en el área académica:



Área de Gestión Humana

El objetivo principal del área de Gestión Humana de la Fundación es el desarrollo integral de su talento y la creación de un entorno favorable para el logro de los objetivos. Trabaja de forma sincronizada con todas las áreas, incluyendo las académicas. Dentro de las principales funciones para cumplir con su objetivo están:

- ➔ **Reclutamiento y selección:** se identifican las necesidades de personal, se diseñan los perfiles de puesto adecuados y se llevan a cabo procesos de reclutamiento y selección, integrando inteligencia artificial, que aseguren la contratación de personal competente y alineado con el propósito, la misión y la visión de la institución y con los estándares de CIS.
- ➔ **Desarrollo y capacitación:** se implementan programas de formación y capacitación continua para el personal docente y administrativo, con el objetivo de mejorar sus habilidades pedagógicas, técnicas y de gestión, a través de plataformas tecnológicas y convenios con diferentes instituciones.

- Evaluación del desempeño: permite medir el rendimiento y el cumplimiento de metas de los colaboradores, proporcionando retroalimentación constructiva, oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional.
- Bienestar laboral: se cuenta con políticas y programas de bienestar laboral, que promueven un ambiente de trabajo saludable, inclusivo y motivador, atendiendo las necesidades de nuestros colaboradores.
- Gestión de conflictos: se implementan estrategias para la prevención y resolución de conflictos, fomentando el diálogo, la negociación y la búsqueda de soluciones consensuadas. Se definen y ponen en práctica políticas y procedimientos encaminados a prevenir estos tipos de conflictos.

INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS FÍSICOS

El colegio cuenta con un área de más de 64.000 m², de los cuales 25.000 m² están construidos y más de 20.000 m² están especialmente diseñados para recreación. Está ubicado dentro de la ciudad, rodeado de otros centros educativos y con opciones de acceso por medio de servicio público o privado. Cuenta con ambientes de calidad que le permiten el desarrollo de actividades en espacios propios destinados a: bibliotecas, aulas de tecnología, auditorio, laboratorios de ciencias, laboratorios de diseño, salones de arte, salones de música, coliseo, canchas al aire libre, huerta, cafetería, tienda de alimentos, entre otros.

De acuerdo con la autoevaluación anual que se entrega a los entes de control, cuenta con unidades sanitarias y lavamanos suficientes para la cantidad de miembros de la comunidad. De igual manera, sus recursos tecnológicos permiten a estudiantes y colaboradores contar con conexión a internet y acceder a suficientes equipos de trabajo, lo que lo posiciona, entre otros factores, en el régimen de libertad regulada.

ÁREA DE LA SALUD

Esta área brinda atención en salud a la comunidad educativa, trabajando en equipo con las diferentes áreas y propiciando un ambiente más seguro y de bienestar para todos. Está liderada por un profesional en medicina y cuenta con el apoyo de enfermera jefe y auxiliares de enfermería.

El servicio incluye medicina general habilitado por la Secretaría de Salud del Distrito y el acompañamiento en los diferentes eventos del colegio mediante la atención de primeros auxilios y articulación con el área protegida, además de la red de urgencias y emergencias

del Distrito. Así mismo, desarrolla campañas de promoción y prevención en salud que contribuyen al bienestar de la comunidad educativa y de la sociedad en general.

ÁREAS DE APOYO ADMINISTRATIVO

Dentro de los procesos misionales del colegio, las áreas de Admisiones, Mercadeo y Secretaría Académica lideran tareas fundamentales para la comunidad estudiantil. Estas se encargan de:

- **Admisiones:** lidera el proceso de admisión de familias y estudiantes nuevos, asegurando una buena gestión y velando por que las familias admitidas estén alineadas con los valores y requisitos definidos en la política de admisiones.
- **Mercadeo:** lidera la estrategia de mercadeo de las instituciones educativas de la FEI, asegurando el posicionamiento del colegio y la atracción de futuras familias TES.
- **Secretaría Académica:** promueve la relación con los entes de control del Estado, actualiza la información de las familias por medio de las matrículas anuales, expide certificaciones académicas y convivenciales, y mantiene el registro de graduados de la institución.

Otras áreas administrativas se encargan de garantizar que los recursos físicos, tecnológicos y financieros necesarios para el desarrollo del PEI estén disponibles y en las condiciones de calidad esperadas. Estos procesos de apoyo están divididos en diferentes áreas y procesos estratégicos y de apoyo. Dentro de las áreas que lideran la gestión de los recursos financieros están:

- **Tesorería, Cartera y Facturación:** maneja el ingreso de los recursos financieros y la distribución de pago de los proveedores de la FEI.
- **Contabilidad:** consolida y causa los hechos económicos bajo los principios de contabilidad generalmente aceptados en Colombia (PCGA y NIIF pymes), para la posterior entrega de informes financieros. Está a cargo de la gestión tributaria y fiscal, brinda apoyo administrativo al proceso de auditoría y colabora con el control interno de otras áreas, respecto de la aplicación y cumplimiento de procesos en materia contable y financiera.
- **Compras:** atiende las necesidades de productos y servicios de los clientes internos de las áreas académica y administrativa, de acuerdo con el presupuesto previamente aprobado. Ubica y negocia en el mercado los recursos necesarios para obtener la mejor oferta en términos de calidad, tiempos de cumplimiento y precios, buscando

optimizar los procesos para facilitar el trabajo de toda la cadena de abastecimiento dentro de la Fundación.

Los servicios conexos y complementarios, que se derivan del servicio educativo pero no hacen parte del mismo, están liderados por las áreas de:

- **Transporte:** garantiza la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes durante sus traslados entre el hogar y el colegio, cumpliendo estrictamente con los protocolos de seguridad vial y asegurando la presencia de personal capacitado en cada recorrido. Además, planifica las rutas y coordina los horarios, informando a los padres de familia sobre cualquier novedad en el servicio. También, gestiona permisos y atiende solicitudes especiales de traslado de los estudiantes.
- **Alimentos:** garantiza la producción y el servicio de alimentos, de acuerdo con los requerimientos nutricionales, calóricos y energéticos de los grupos etáreos de la comunidad educativa, que permitan formar hábitos alimenticios saludables y placenteros.
- **Extracurriculares:** gestiona las actividades extracurriculares de carácter voluntario, lúdico, inclusivo, recreativo, instructivo y formativo que se desarrollan fuera del horario escolar, con el objetivo de apoyar la formación integral de los estudiantes, enseñando el correcto manejo del tiempo libre y el fortalecimiento del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

Los recursos tecnológicos y de información se gestionan bajo el liderazgo de:

- **Tecnología:** garantiza la disponibilidad y brinda soporte técnico de los servicios tecnológicos que ofrece el colegio por medio de su infraestructura física y lógica. Así mismo, vela por la integridad, confidencialidad y disponibilidad de los sistemas de información del colegio, mediante la implementación de prácticas que impidan la vulneración y aseguren la protección de los datos y recursos tecnológicos del colegio.
- **Gestión Documental:** vela por la adecuada implementación de la Política de gestión documental con el objetivo de desarrollar estrategias, procesos, procedimientos y buenas prácticas en el ciclo de vida documental desde su generación hasta su disposición final. Además, estructura e implementa el sistema de gestión documental (SGD) tanto en las áreas administrativas como académicas y lidera la transformación digital mediante la desmaterialización de documentos y el diseño e implementación de procesos en el Sistema de Gestión de Documentos Electrónicos (SGED).

La infraestructura y los equipos del colegio están a cargo de las siguientes áreas:

- **Mantenimiento y Servicio Generales:** garantiza las buenas condiciones y los estándares de calidad de la planta física del colegio y equipos, garantizando el mantenimiento preventivo y correctivo necesario.
- **Seguridad:** supervisa el contrato de seguridad integral que incluye la seguridad física, el control de acceso, el control de visitantes y los contratistas. Brinda apoyo a los procesos internos de la FEI, al Plan de Emergencias, a las salidas escolares y los eventos institucionales. Mantiene comunicación constante con las unidades de apoyo externo para la gestión de los riesgos asociados a la FEI, tales como la Policía Nacional, el Cuerpo de Bomberos, IDIGER y la Embajada de Estados Unidos.

Los procesos transversales, que apoyan la gestión de otras áreas, son:

- **Legal:** acompaña y brinda asesoría jurídica a las diferentes áreas de la institución en la emisión de conceptos, la elaboración de resoluciones rectorales, la redacción de contratos de prestación de servicios y otros documentos legales requeridos para el desarrollo del objeto social del establecimiento educativo. Así mismo, atiende los requerimientos realizados por entes externos y participa en el Comité de Convivencia Escolar, para resolver las dudas e inquietudes que se presenten en el desarrollo del debido proceso.
- **Comunicaciones:** garantiza una comunicación interna y externa efectiva en español e inglés, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la identidad institucional, alineado al plan estratégico y a su propósito The English Way, transformando a través del respeto. Brinda apoyo a todas las áreas del colegio en la creación de piezas gráficas y documentos alineados a la imagen del colegio, velando por su correcto uso y aplicación. Además, apoya al área de Admisiones y Mercadeo con la implementación de la estrategia de mercadeo, contribuyendo al fortalecimiento de la imagen y proyección del colegio.
- **Calidad:** acompaña y brinda apoyo en el levantamiento, actualización y mejoramiento de políticas, procesos y procedimientos, asegurando su registro en el repositorio institucional - Institutional Documentation Centre (IDC). Realiza seguimiento a la acreditación de alta calidad ante Council of International Schools (CIS), promoviendo la autoevaluación constante y colaborativa bajo los lineamientos del ente acreditador. Además, gestiona la creación y actualización de procesos y

procedimientos basados en dichos lineamientos, fortaleciendo la cultura de mejora continua institucional.

ARTICULACIÓN CON EXPRESIONES CULTURALES LOCALES Y REGIONALES

Día Colombiano

Nuestro objetivo con el Día Colombiano es fomentar el orgullo nacional, la comprensión cultural y el sentido de pertenencia en los niños de Años Iniciales y Primaria. A través de experiencias de aprendizaje (según la temática de cada año), exploramos la historia, la geografía y las tradiciones de Colombia, promoviendo valores de respeto, inclusión y aprecio por la diversidad cultural de nuestra nación.

Fiestas de diciembre

En The English School, organizamos una celebración en diciembre para marcar el final del año calendario, lo que nos brinda la oportunidad de reflexionar sobre el año anterior y mirar hacia el año que viene. Aprovechamos esta oportunidad para reconocer la diversidad de culturas que representan a nuestro colegio a través de las artes y la música, y para fomentar un sentido de comunidad y pertenencia.

Celebración de Pascua

Con el fin de promover la interculturalidad, celebramos la época de Pascua en Años Iniciales y Primaria, y captamos la curiosidad natural y el asombro de las mentes jóvenes con actividades especiales que incluyen baile, música y búsqueda de huevos decorados.

Celebración de Halloween

Liderada por los estudiantes de grado 9.º, es una de las actividades más queridas por la comunidad escolar. Está estructurada de manera que se permite la participación organizada de las dos secciones del colegio. En cada espacio se desarrollan actividades lúdicas, recreativas y culturales, diseñadas de acuerdo con los intereses y características de cada sección. Uno de los momentos más significativos es la actividad realizada con una fundación externa, en el marco del componente fundamental "Servicio como acción" del Programa de Años Intermedios (PAI). Esta experiencia no solo fomenta la integración y la creatividad a través de las actividades y los disfraces, sino que permite espacios para fortalecer la solidaridad, el sentido de pertenencia y la colaboración entre estudiantes, familias y el equipo institucional.

Amor y amistad

Es una de las jornadas más representativas y esperadas por nuestra comunidad educativa. Su organización y desarrollo están liderados por los estudiantes de grado 10.º, en articulación con el líder de año y con el valioso apoyo de un grupo de padres de familia de la misma generación. Esta jornada tiene un impacto a nivel institucional, involucrando a la totalidad de los estudiantes con actividades diferenciadas por niveles y etapas del desarrollo, que incluyen espacios de pintura, coloreado, baile, proyección de videos, juegos inflables y otras experiencias lúdicas y recreativas. Esta celebración fortalece los lazos de amistad, el sentido de pertenencia y la construcción de comunidad, reflejando el compromiso y liderazgo de nuestros estudiantes y familias en la vida institucional.

Physical Activity Days (Días de Actividad Física)

Los Physical Activity Days son jornadas pedagógicas complementarias al proyecto de Educación Física. Estas celebraciones anuales, centradas en el movimiento humano en sus diversas expresiones (lúdicas y/o deportivas), ofrecen a estudiantes, padres y colaboradores la oportunidad de interactuar, compartir, construir comunidad, aprender y practicar actividad física en un ambiente festivo y seguro. Los principios rectores de estas jornadas son el esfuerzo, la dedicación, el trabajo en equipo, la solidaridad, la responsabilidad, el respeto, la integridad, la confianza y la innovación. Cada generación disfruta de un día dedicado a esta actividad, y en Años Iniciales, los estudiantes participan junto a sus padres o acudientes.

Semana Multilingüe e Intercultural

El objetivo de la Semana Multilingüe e Intercultural es promover la apreciación de la diversidad lingüística y cultural a través del español, inglés y francés. Al explorar las culturas y tradiciones de los países que hablan estos idiomas, fomentamos el respeto, la comprensión intercultural y el desarrollo de habilidades comunicativas globales en los estudiantes de Años Iniciales y Primaria, promoviendo la ciudadanía global en la comunidad de aprendizaje.

Festivales de música UNCOLI

Cada año, la Unión de Colegios Internacionales (UNCOLI) promueve la organización de festivales de música, permitiendo la participación artística a estudiantes de todas las edades, con el fin de estimular el desarrollo de habilidades musicales, de comunicación y sociales como la interpretación vocal e instrumental en diversidad de géneros, la conformación de ensambles, el trabajo en equipo, el logro de objetivos en común, la solidaridad y el

fortalecimiento de pertenencia, al ser seleccionados como representantes de sus colegios a nivel local.

Nuestro colegio hace parte de UNCOLI y, durante varios años, ha sido organizador y participante de estos festivales con notable nivel a través de los grupos institucionales de representación como han sido el coro de Años Iniciales, el coro de Primaria, la banda de Primaria y las bandas de Bachillerato en su formato vocal e instrumental.

Salidas escolares

The English School busca formar estudiantes con un alto nivel académico, pero también con habilidades blandas y habilidades sociales, para lo cual ofrece salidas escolares para todas las generaciones de estudiantes desde grado 1.º hasta grado 11.º. Dependiendo de la edad y características de los estudiantes, también varía la duración y complejidad de las salidas, que, en términos generales, ofrecen un espacio de aprendizaje experiencial, donde los estudiantes hacen conexiones con los conceptos y contenidos abordados en el aula, y desarrollan habilidades convivenciales que permiten potenciar su relacionamiento y desempeño en las experiencias de aprendizaje diarias. Estas experiencias de aprendizaje cuentan con una política institucional que guía la planeación anual de las mismas.

TESMUN y TЕСMUN Junior

TESMUN y TЕСMUN Junior son los Modelos de Naciones Unidas que organiza The English School. El primero está abierto a la participación de estudiantes del colegio, de otras instituciones de Bogotá, del país y del extranjero, mientras que el segundo está dirigido exclusivamente a los estudiantes de grado 4.º de la institución. Ambos espacios se han consolidado como espacios insustituibles para el desarrollo de habilidades de investigación, organización, oratoria, argumentación, negociación y autogestión, entre otras, las cuales se encuentran plenamente alineadas con el principio rector Cultura Integral de Excelencia. Estas experiencias forman estudiantes conscientes de su rol y responsabilidad como ciudadanos globales, comprometidos con el diálogo, la cooperación y la transformación positiva del mundo.

ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y DE EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

REFLEXIÓN INSTITUCIONAL ANUAL

El colegio cuenta con diferentes estrategias de autoevaluación institucional que le permiten la mejora en la prestación del servicio educativo y los servicios conexos. Dos de las principales herramientas son la autoevaluación de CIS y el trabajo permanente que esta acreditación de calidad exige al colegio para mantener la certificación internacional. El IB también lleva al colegio a una revisión permanente de su propuesta académica para garantizar el estatus de Colegio del Mundo IB y lleva a la institución a una reflexión profunda y permanente de su quehacer pedagógico y su propuesta de valor.

El equipo de liderazgo del colegio tiene diversas herramientas de análisis de los resultados, además de las mediciones de logros de los OKR del Plan Estratégico. Las encuestas de satisfacción y el benchmarking también son fuentes valiosas de información, que ayudan a la toma de decisiones acertadas en el marco de la mejora institucional.

De manera paralela, los coordinadores de los programas del IB realizan seguimiento a los resultados de las pruebas externas, como los exámenes del Programa del Diploma, las Pruebas SABER 11, las evaluaciones electrónicas del PAI, las Pruebas ISA-ACER, entre otras. La comparación anual de los resultados y el análisis de cómo estos ayudan al logro del propósito y misión del colegio son insumos fundamentales en la toma de decisiones del colegio.

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

Cada tres años, el colegio renueva su planeación estratégica como una hoja de ruta para proporcionar un enfoque y una dirección a los establecimientos educativos de la Fundación Educativa de Inglaterra. Esta hoja de ruta busca brindar transparencia a la comunidad, estableciendo objetivos claros y ambiciosos, manteniéndonos fieles a los principios de nuestra fundadora, la señora Elizabeth Masson, y adaptándonos al ritmo dinámico y cambiante del panorama educativo actual.

Esta se construye y actualiza teniendo en cuenta que el aprendizaje de los estudiantes, en un entorno seguro y enriquecedor, estará siempre por encima de todas las decisiones y acciones en nuestro colegio. Para consultar la última versión de esta hoja de ruta, [haga clic aquí](#).

La implementación del Plan estratégico se revisa de manera trimestral para evaluar su progreso y tomar medidas en el logro de los objetivos propuestos.

PROCESO DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

La gestión del desempeño es un proceso integral guiado (no solo un evento), diseñado con el fin de mejorar el desempeño de los colaboradores, así como de capacitar y fomentar el intercambio de buenas prácticas como resultado del acuerdo negociado entre el evaluador y el colaborador. Este proceso está en línea con el Plan Estratégico de The English School y se basa en objetivos inteligentes. Estos objetivos deben ser específicos, mensurables en un plazo de tiempo determinado, acordados y realistas. La gestión del desempeño es un sistema de apoyo, que incluye elementos de entrenamiento, supervisión, orientación, evaluación y retroalimentación de los estudiantes.

Objetivos

- Promover una educación de alta calidad, fomentar el desarrollo profesional y garantizar la excelencia en la enseñanza, siguiendo los principios y valores de TES y en línea con los estándares del Bachillerato Internacional (IB) y CIS.
- Contribuir al logro exitoso de las metas y objetivos definidos en el plan estratégico de TES.
- Promover la colaboración entre el evaluado y el evaluador, el autodesarrollo, la instrucción efectiva y el mejoramiento de los resultados globales del trabajo.
- Garantizar una adecuada retroalimentación a los colaboradores de TES con el fin de identificar brechas en el desempeño e incentivar buenas prácticas.

Estándares de desempeño

Los estándares del colegio serán usados como una base de reflexión entre el colaborador y el jefe inmediato. Los estándares deben ser alcanzados y deben promoverse para cumplirse en un tiempo acordado. Los siguientes son los estándares para nuestro personal académico:

- Planificación educativa
- Estrategias y recursos pedagógicos
- Gestión del comportamiento de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje
- Retroalimentación

- Entorno del aprendizaje
- Uso e integración de la tecnología
- Diversidad e inclusión en el aprendizaje
- Profesionalismo
- Trabajo colaborativo
- Contribución en experiencia de aprendizaje complementarias al currículo
- Relación con padres de familia
- The English Way: transformando a través del respeto

DETALLES DE APROBACIÓN Y REVISIÓN

APROBACIÓN Y REVISIÓN	DETALLES
Autoridad de aprobación	Consejo Directivo
Administrador	Consejo Directivo/Head of School-Rector
Próxima fecha de revisión	Junio de 2027, al finalizar el Plan Estratégico 2024-2027.

HISTORIAL DE APROBACIONES Y MODIFICACIONES	DETALLES
Autoridad y fecha de la aprobación original	Consejo Directivo - 3 de marzo de 1997
Fecha de entrada en vigor	Agosto de 1997
Autoridad y fecha de la modificación	Consejo Directivo - 29 de agosto de 2025

VIGENCIA

El presente Proyecto Educativo Institucional fue aprobado por el Consejo Directivo el 29 de agosto de 2025. Este empezará a regir a partir de 1 de septiembre de 2025.

CONTROL DE CAMBIOS

VERSIÓN	FECHA			TRAZABILIDAD
00	03	03	1997	Primera versión
01	01	11	2019	Instructivo nuevo
02	30	07	2021	Se retira tabla de costos del año anterior
03	29	08	2025	Actualización del documento en su totalidad, reduciéndolo y registrando enlaces a documentos institucionales ya existentes.

ADAM BENNETT

Head of School-Rector